

## EPS ET INTERDISCIPLINARITE

Il ne s'agit ici de remplacer la séance d'EPS par une autre activité mais d'utiliser les contenus de cette séance pour construire des apprentissages dans un autre domaine.

- Quelques pistes pour le cycle 1

<b>PROPRES AUX ACTIVITES PHYSIQUES</b>	
Activité	Exemples d'apprentissages
<b>Les parcours moteurs</b> au service ...	... de la <b>structuration de l'espace</b> : maîtriser des notions « sur/sous – devant/derrière – en haut/en bas – ... » ... du <b>langage en situation</b> : comprendre des consignes pour effectuer un parcours – dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade ...
<b>L'expression corporelle</b> au service ...	... du <b>dessin</b> : utiliser le dessin comme moyen de représentation – construire des masques expressifs ... ... du <b>langage d'évocation</b> : dire ce que l'on a voulu exprimer – identifier le personnage représenté par un camarade ...
<b>Les activités gymniques</b> au service ...	... de la <b>découverte du monde</b> : repérer des objets ou des déplacements dans l'espace – reconstituer l'image du corps humain ... ... du <b>vivre ensemble</b> : apprendre à coopérer – respecter des règles de vie (attendre son tour) ...

- Quelques pistes pour le cycle 2

<b>PROPRES AUX ACTIVITES PHYSIQUES</b>	
Activité	Exemples d'apprentissages
<b>La natation</b> au service ...	... des <b>TICE</b> : prendre des informations dans un Cédérom – noter ses compétences dans un fichier ... ... du <b>vivre ensemble</b> : s'engager dans une action de solidarité – connaître quelques gestes essentiels de premiers secours ...
<b>L'athlétisme</b> au service ...	... de la <b>découverte du monde</b> : découvrir des objets et leur usage – connaître quelques règles d'hygiène (alimentation) ... ... de la <b>langue</b> : rapporter un évènement en utilisant un registre de langue adapté – reformuler avec ses mots une consigne donnée ...
<b>Les jeux collectifs</b> au service ...	... de la <b>maîtrise de la lecture</b> : lire à plusieurs une règle de jeu - comprendre une règle ... ... du <b>dire</b> : réaliser l'interview d'un sportif – expliquer une règle – débattre sur le rôle d'un arbitre ... ... du <b>vivre ensemble</b> : se sentir responsable – respecter les adultes – accepter les règles définies ...

- Quelques pistes pour le cycle 3

<b>PROPRES AUX ACTIVITES PHYSIQUES</b>	
Activité	Exemples d'apprentissages
<b>L'orientation</b> au service ...	... des <b>mathématiques</b> : comprendre la notion d'échelle pour le calcul d'une distance – repérer une case ou un point sur un quadrillage ... ... de la <b>lecture</b> : lire une carte – repérer des indices – comprendre une légende – lire une œuvre de fiction et d'aventure (chasse au trésor) ... ... de la <b>géographie</b> : orienter et lire une carte – mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène ...
<b>La voile, le kayak</b> au service ...	... des <b>sciences</b> : trajet et transformation de l'eau dans la nature – qualité de l'eau – l'énergie hydraulique ... ... de la <b>langue</b> : vocabulaire spécifique liée à l'activité et aux lieux de pratique ... ... de l' <b>ELVE</b> : utiliser le lexique anglais en situation ...
<b>Les sports collectifs</b> au service ...	... de l' <b>écrit</b> : élaborer des règles de jeu, des articles sportifs ... ... du <b>dire</b> : réaliser l'interview d'un sportif – expliquer une règle – débattre sur le rôle de l'arbitrage ... ... de l' <b>éducation civique</b> : respecter les autres, des règles de vie – coopérer – avoir le goût de l'initiative ...

<b>PROPRES A DES PROJETS</b>	
<b>Thèmes</b>	<b>Dossiers</b>
<b>EPS et santé</b>	<i>Des connaissances à acquérir : la nutrition, l'alimentation du sportif, le dopage, la handicap, les blessures ...</i>
<b>EPS et littérature</b>	<i>Des œuvres à vivre : albums pour agir avec son corps, à découvrir pour vivre une aventure particulière, à comprendre pour évoluer dans un univers défini</i>
<b>EPS et citoyenneté</b>	<i>Des débats à mettre en place : le respect des règles, le respect des adversaires/des partenaires, le respect des adultes, l'arbitrage, la coopération, l'injustice, la camaraderie, gagner/perdre</i>
<b>EPS et éducation scientifique</b>	<i>Des notions à découvrir : la vitesse, la rotation, la distance, la durée, l'espace Fabrication de matériel</i>
<b>EPS et TICE</b>	<i>Elaboration d'un Brevet de Natation (B2N)</i>
<b>EPS et éducation artistique</b>	<i>Illustration d'évènements sportifs internationaux</i>

<b>PROPRES A UN PROJET PLURIDISCIPLINAIRE AUTOUR D'UN EVENEMENT SPORTIF (ex : Coupe du Monde de Rugby 2007)</b>		
<b>Disciplines</b>	<b>Dossiers</b>	
<b>Education littéraire et humaine</b>	<i>Langage et langue française</i>	<i>Langage autour de situations vécues en EPS – Lecture de fiches techniques et de règles de jeu, de comptes-rendus, d'articles de journaux – réalisation d'interviews, de commentaires sportifs – Légende de photos, production d'une BD</i>
	<i>Langues vivantes</i>	<i>Lire et comprendre des documents dans une langue étrangère sur les aspects civilisationnels et culturels des nations engagées</i>
	<i>Education civique</i>	<i>Débat sur le respect des règles</i>
	<i>Histoire et géographie</i>	<i>La planète rugby, les villes du rugby – Les nations engagées, leurs histoire et géographie – Découverte des coutumes – Espace rugby dans l'école</i>
<b>Education scientifique</b>	<i>Mathématiques</i>	<i>Elaboration de tableaux de rencontres pour un tournoi – Notions de point-averge – Tracé de terrains</i>
	<i>Sciences expérimentales et technologie</i>	<i>Les mouvements corporels – L'alimentation du sportif, le dopage, les blessures – Réalisation de quizzes – Validation B2i – Animateur</i>
<b>Education artistique</b>	<i>Arts visuels</i>	<i>Réalisation de diverses productions symbolisant l'équipe que l'on représente – Observer et comprendre les dessins de certains peuples (maoris) – Travail, sur l'affiche et les mascottes</i>
	<i>Education musicale</i>	<i>Ecouter les hymnes des nations engagées – Découvrir des chants spécifiques aux nations</i>
<b>Education physique et sportive</b>		<i>Connaître les règles de jeu et d'arbitrage du rugby – Construire et mettre en place un cycle d'apprentissage – Organiser des rencontres de secteur pour finaliser le cycle – Gérer un tournoi final</i>