

# Le diplôme national du brevet

Mars 2017

# *Les enjeux de la 3<sup>ème</sup>*

*Palier d'orientation qui concerne TOUS les élèves*

*4 objectifs :*

- S'assurer un niveau de connaissances et de compétences permettant une orientation qui ne soit pas « par défaut »*
- S'informer sur les différents parcours après la 3<sup>ème</sup>*
- Se préparer au parcours envisagé*
  
- Préparer le Diplôme National du Brevet (DNB)**

# Le Brevet

Son obtention repose sur les **points cumulés** avec :

- **L'examen final (300 points)**
- **Le contrôle continu (400 points)**

**soit un total de 700 points.**

L'élève sera **reçu** s'il obtient un total de **350 points** sur 700.

Il pourra obtenir :

- ✓ la mention **Assez Bien** s'il a au moins **420 points** ;
- ✓ la mention **Bien** s'il a au moins **490 points** ;
- ✓ la mention **Très Bien** s'il a au moins **560 points**

# L'examen final ( 300 points)

Il se compose de 3 épreuves :

- deux épreuves écrites
- une épreuve orale

**Chaque épreuve** permet d'obtenir **100 points** au maximum.

## Epreuve 1

Oral portant sur l'un des deux projets d'EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires):

5 minutes de présentation suivi de 10 minutes d'entretien avec un jury de professeurs du collège.

## Epreuve 2

Mathématiques (2 h) et sciences et technologie (1 h)

**Epreuve 3 Français (3 h) :** explication de documents et d'un extrait de texte littéraire, dictée, exercice de réécriture, rédaction

Histoire et Géographie, EMC (2 h) : analyse de documents et de cartes... analyse d'une affiche et d'un texte, courte rédaction...

# Epreuve 1

Oral portant sur l'un des deux projets d'EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires):

Critères d'appréciation :

- Expression orale, maîtrise de la langue
- Connaissances et compétences

*(la fiche d'évaluation sera communiquée au début du 3<sup>ème</sup> trimestre)*

# Le contrôle continu

- correspond à un **bilan de fin de cycle** , le cycle 4.
- mesure le degré d'acquisition des **8 composantes du socle commun** de connaissances, de compétences et de culture de l'élève.
- s'évalue en **4 niveaux** auxquels sont **associés un nombre de points**



# Le contrôle continu

➤ s'évalue en 4 niveaux auxquels sont associés un nombre de points

**Maîtrise insuffisante : 10 points**

**Maîtrise fragile : 25 points**

**Maîtrise satisfaisante : 40 points**

**Très bonne maîtrise : 50 points**

# Le contrôle continu

- **mesure le degré d'acquisition** des 8 composantes du socle commun

Ce degré d'acquisition sera évalué **en fonction du travail effectué dans les différentes disciplines** enseignées en classe de 3<sup>ème</sup> .

# Les 8 composantes du socle commun

- 1 Comprendre et s'exprimer en français à l'oral et à l'écrit
- 2 Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère
- 3 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- 4 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- 5 Les méthodes et outils pour apprendre
- 6 La formation de la personne et du citoyen
- 7 Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 8 Les représentations du monde et l'activité humaine

# Les 8 composantes du socle commun

## 1 Comprendre et s'exprimer en français à l'oral et à l'écrit

Maîtriser la langue française dans trois champs d'activité : l'oral, la lecture et l'écriture.

Apprendre à s'exprimer de façon appropriée aux circonstances, à l'oral et à l'écrit.

Maîtriser la grammaire et l'orthographe.

Connaître l'histoire de la langue.

# Les 8 composantes du socle commun

## 2 Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère

Communiquer à l'écrit et à l'oral dans au moins deux langues vivantes.

Connaître le contexte culturel propre à chacune de ces langues.

# Les 8 composantes du socle commun

## **3 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**

Connaître les nombres décimaux ainsi que les langages mathématiques et scientifiques, pour calculer et résoudre des problèmes.

Comprendre, produire et utiliser des cartes, des représentations graphiques, des tableaux, des diagrammes.

Connaître les principes de base de l'informatique et créer des applications simples.

# Les 8 composantes du socle commun

## 4 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Développer les capacités d'expression et de communication par la réalisation de productions artistiques mais aussi par les activités physiques et sportives.

# Les 8 composantes du socle commun

## 5 Les méthodes et outils pour apprendre

Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.



# Les 8 composantes du socle commun

## 6 La formation de la personne et du citoyen

Apprendre à vivre en société, à agir avec les autres et en tant que citoyen.

Acquérir une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.

# Les 8 composantes du socle commun

## 7 Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Développer une approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers.

Acquérir curiosité, sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en sciences et en technologie.

# Les 8 composantes du socle commun

## 8 Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre les sociétés dans le temps et dans l'espace.

Savoir interpréter leurs productions culturelles et connaître le monde social contemporain, en particulier à travers les enseignements de français, d'histoire-géographie et des disciplines artistiques.

# Le contrôle continu

- mesure le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun

Ce degré d'acquisition sera évalué en fonction du travail effectué dans les différentes disciplines enseignées en classe de 3<sup>ème</sup> .

## PRATIQUEMENT :

- Une première évaluation à l'occasion du brevet blanc
- Une deuxième pour le second brevet blanc
- Evaluation finale au 3<sup>ème</sup> trimestre**

# Le contrôle continu

- Chaque professeur évalue les degrés d'acquisition de chaque compétence dans sa discipline et pour chacun de ses élèves
- Une synthèse est ensuite effectuée à l'aide des tableaux récapitulatifs de niveaux de maîtrise, complétés par tous les professeurs d'un élève.

DIPLOME NATIONAL DU BREVET		
Contrôle continu	POINTS	BAREME
Langue française à l'oral et à l'écrit		50
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques		50
Représentations du monde et activité humaine		50
Langues étrangères et régionales		50
Systèmes naturels et systèmes techniques		50
Langages des arts et du corps		50
Formation de la personne et du citoyen		50
Méthodes et outils pour apprendre		50
<b>Total des points</b>		<b>400</b>
Contrôle final		
<b>Epreuve 1 (écrit)</b>		100
Français		
Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique		
<b>Epreuve 2 (écrit)</b>		100
Mathématiques		
Sciences (SVT- PC -Technologie)		
<b>Epreuve 3 (oral)</b>		100
Expression orale, maîtrise de la langue		
Connaissances et compétences		
<b>Total des points</b>		<b>300</b>
Enseignement de complément		
Latin ou Grec		20
<u>BREVET</u>		
Contrôle continu		400
Contrôle final		300
Enseignement de complément		20
<b>Total des points</b>		<b>700</b>
Mentions : TB si 560 - B si 490 - AB si 420 - Reçu si 350		
4 Niveaux de maîtrise		
Maîtrise insuffisante	10 points	
Maîtrise fragile	25 points	
Maîtrise satisfaisante	40 points	
Très bonne maîtrise	50 points	